

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA
PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y DE PROMOCIÓN
CURSO ACADÉMICO 2025-2026



ECONOMÍA-1ºBACHILLERATO-

1. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Según la orden ECD/1173/2022, de 23 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la comunidad autónoma de Aragón.

“Con carácter general, se aplicarán instrumentos de evaluación variados y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado”.

Por procedimiento entenderemos los métodos a través de los cuales se lleva a cabo la recogida de información sobre adquisición de los diferentes aprendizajes. El procedimiento responde a cómo se lleva a cabo esta recogida de información.

Los instrumentos de evaluación, por su parte, serán aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado en cada procedimiento, y que permiten justificar la calificación del alumnado.

Atendiendo al marco DUA, los procedimientos e instrumentos de evaluación a emplear en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la materia de “Economía” de 1º Bachillerato, reúnen las siguientes características:

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Análisis de producciones específicas de resolución escrita y/u oral	Examen o pruebas objetivas escritas	Listas de control Rúbricas Escala de valoración
	Producción de trabajos o informes escritos, respuestas a lecturas, comentarios sobre noticias económicas, análisis de datos y gráficos, exposición y presentaciones de trabajos, debates	
	Situación de aprendizaje	

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Los criterios de evaluación permiten concretar las competencias específicas de cada bloque:

Competencia específica 1	Criterios de evaluación
Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.	1.1 Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones que ofrecen los distintos sistemas.
	1.2 Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.
	1.3 Conocer los procesos que intervienen en las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.

Competencia específica 2	Criterios de evaluación
Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.	2.1 Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.
	2.2 Entender el funcionamiento del mercado y de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.
	2.3 Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.

Competencia específica 3	Criterios de evaluación
Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.	3.1 Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.
	3.2 Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.

Competencia específica 4	Criterios de evaluación
Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas.	4.1 Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.
	4.2 Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real.
	4.3 Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.

Competencia específica 5	Criterios de evaluación
Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.	5.1 Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas.
	5.2 Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.

Competencia específica 6	Criterios de evaluación
Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.	6.1 Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.

Tabla que relaciona las unidades didácticas con los criterios de evaluación asociados a cada una de ellas:

	UNIDADES DIDÁCTICAS														
CE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.1		X	X											X	
1.2	X														X
1.3	X	X	X	X	X										
2.1						X									
2.2					X	X									
2.3									X						
3.1		X					X	X			X				
3.2			X	X			X	X		X	X				
4.1													X		
4.2												X	X		
4.3												X	X		
5.1			X	X										X	X
5.2								X		X				X	
6.1							X		X		X				X

Fijaremos el peso que tendrá cada criterio de evaluación en la unidad correspondiente:

UD.1			UD.2			UD.3				UD.4			UD.5	
Competencia 1			Competencias 1 y 3			Competencias 1,3,5				Competencias 1,3,5			Competencias 1 y 2	
Criterios Evaluación			Criterios .Evaluación			Criterios Evaluación				Criterios Evaluación			Criterios Evaluación	
1.2	1.3		1.1	1.3	3.1	1.1	1.3	3.2	5.1	1.3	3.2	5.1	1.3	2.2
60%	40%		30%	30%	40%	25%	25%	25%	25%	30%	40%	30%	50%	50%

UD.6			UD.7			UD.8			UD.9		UD.10	
Competencia 2			Competencias 3 y 6			Competencias 3 y 5			Competencia 9		Competencia 10	
Criterios Evaluación			Criterios Evaluación			Criterios Evaluación			Criterios Evaluación		Criterios Evaluación	
2.1	2.2		3.1	3.2	6.1	3.1	3.2	5.2	2.3	6.1	3.2	5.2
50%	50%		30%	30%	40%	40%	40%	20%	50%	50%	60%	40%

UD.11			UD.12		UD.13			UD.14			UD.15		
Competencias 3 y 6			Competencia 4		Competencia 4			Competencias 1 y 5			Competencias 1, 5 y 6		
Criterios Evaluación			Criterios Evaluación		Criterios Evaluación			Criterios Evaluación			Criterios Evaluación		
3.1	3.2	6.1	4.2	4.3	4.1	4.2	4.3	1.1	5.1	5.2	1.2	5.1	6.1
35%	35%	30%	50%	50%	40%	30%	30%	20%	40%	40%	30%	30%	40%

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

Para la adquisición de esas competencias clave, el alumnado deberá superar cada uno de los criterios de evaluación asociados a las mismas. Por ello, evaluaremos los diferentes criterios de evaluación asociados a los saberes básicos en las distintas unidades didácticas, a través de los diversos procedimientos de evaluación citados con anterioridad.

Consideraremos que todos los criterios contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de la competencia específica y por ello se ponderarán de forma equitativa, teniendo por tanto el mismo valor en la consecución de la competencia pero no por ello tendrán la misma ponderación en su aporte a la unidad didáctica.

Las calificaciones obtenidas a través de los diferentes instrumentos de evaluación utilizados para procedimientos como exámenes, actividades y situaciones de aprendizaje se ponderarán teniendo en cuenta su peso y vinculación con los criterios de evaluación. Realizándose así como 338 mínimo una prueba por evaluación en donde se indicarán en las mismas, los criterios en los que se analizada su consecución.

La nota de cada evaluación será la media de las notas obtenidas en cada criterio de evaluación asociados a las unidades didácticas explicadas en dicha evaluación.

La **nota final** del curso se obtendrá calculando la media ponderada de las tres evaluaciones.

Los alumnos que tengan algún/s criterio/s de evaluación suspendidos podrán optar a su **recuperación en Junio**. Si, a pesar de las oportunidades anteriores, el alumno no consigue superar la materia podrá hacerlo en la **evaluación extraordinaria**. **En caso de promocionar con nuestra materia suspensa**, reflejaremos en el Plan de Refuerzo de la materia no superada aquellos criterios de evaluación no adquiridos.

Otras consideraciones:

Si en el desarrollo de cualquier tipo de prueba se observara que un alumno está copiando, se le retirará el examen de forma inmediata, y se le puntuará con un cero.

Las actividades y situaciones de aprendizaje que tengan que presentar los alumnos en clase o a través de classroom se entregarán en las condiciones y fechas propuestas por la profesora. El retraso en la entrega supondrá descontar un 10% de la calificación total por cada día de retraso de manera que 10 días de retraso supondrán una calificación de cero en dicha actividad o trabajo.

El objetivo final es identificar aquellos criterios de evaluación que el alumno no ha sido capaz de adquirir, centrando los esfuerzos en la consecución de los mismos a través de un proceso de feed-back entre el profesor y alumno y hacerle conocer los ya adquiridos aunque la nota de la evaluación pueda ser inicialmente inferior al 5. Es decir, identificar con la máxima precisión posible aquellos saberes básicos y sus correspondiente criterios de evaluación aún “en proceso” frente a una nota reduccionista que no aporta suficiente información y que en ocasiones puede no ser representativa del conocimiento de la materia.

4. CRITERIOS DE PROMOCIÓN

Se considerarán alcanzados los aprendizajes imprescindibles y por tanto superada la materia, tras la aprobación del 50% de cada uno de los criterios de evaluación. Enumeremos así, los aprendizajes imprescindibles de cada criterio de evaluación asociado a su competencia:

Competencia específica 1	Criterios de evaluación
Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones económicas ,conociendo las soluciones los diferentes sistemas.	1.1 Comprender la realidad económica y conocer las soluciones que ofrecen los sistemas económicos.
	1.2 Comprender el problema de la escasez y comparar estrategias económicas de resolución del mismo.
	1.3 Conocer los procesos en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva.

Competencia específica 2	Criterios de evaluación
Reconocer el funcionamiento del mercado, sus fallos.	2.1 Valorar la repercusión de los fallos del mercado.
	2.2 Entender el funcionamiento del mercado.
	2.3 Analizar los fallos del mercado.

Competencia específica 3	Criterios de evaluación
Distinguir los agentes económicos del flujo circular de la renta para explicar cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar.	3.1 Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social.
	3.2 Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta.

Competencia específica 4	Criterios de evaluación
Conocer el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria.	4.1 Conocer el funcionamiento del sistema financiero y los elementos que intervienen en las decisiones f ^{as} .
	4.2 Planificar las finanzas personales.
	4.3 Adquirir conocimientos f ^{os}

Competencia específica 5	Criterios de evaluación
Identificar los retos a los que se enfrenta la economía actual y proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.	5.1 Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de los retos de la economía actual.
	5.2 Comprender los retos económicos actuales .

Competencia específica 6	Criterios de evaluación
Analizar los problemas económicos actuales y plantear soluciones	6.1 Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas.