

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA
PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y DE PROMOCIÓN
CURSO ACADÉMICO 2025 - 2026



ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO- 4ºESO-

1. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Según la orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la comunidad autónoma de Aragón.

“Con carácter general, se aplicarán instrumentos de evaluación variados y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado”.

Por procedimiento entendemos los métodos a través de los cuales se lleva a cabo la recogida de información sobre adquisición de los diferentes aprendizajes. El procedimiento responde a cómo se lleva a cabo está recogida de información.

Los instrumentos de evaluación, por su parte, serán aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado en cada procedimiento, y que permiten justificar la calificación del alumnado.

Atendiendo al marco DUA, los procedimientos e Instrumentos de evaluación a emplear para la materia de “Economía y Emprendimiento” de 4º E.S.O., reúnen las siguientes características:

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Observación sistemática		Escala de observación de la asistencia, participación, iniciativa y el interés del alumnado en la materia.
Análisis de producciones específicas de resolución escrita y/u oral	Examen o pruebas objetivas escritas	Listas de control Rúbricas Escala de valoración
	Producción de trabajos o informes escritos, respuestas a lecturas, comentarios sobre noticias económicas, análisis de datos y gráficos, exposición y presentaciones de trabajos, debates	
	Situación de aprendizaje	
Valoración del proceso	Autoevaluación y coevaluación por los compañeros.	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Los criterios de evaluación permiten concretar las competencias específicas de cada bloque:

Competencia específica 1	Criterios de evaluación
<p>Analizar y valorar las fortalezas y debilidades propias y de los demás, reflexionando sobre las aptitudes y gestionando de forma eficaz las emociones y las destrezas necesarias, para adaptarse a entornos cambiantes y diseñar un proyecto personal que genere valor para los demás.</p>	<p>1.1 Analizar y valorar las fortalezas y debilidades propias y de los demás, reflexionando sobre las aptitudes y gestionando de forma eficaz las emociones y las destrezas necesarias, para adaptarse a entornos cambiantes y diseñar un proyecto personal que genere valor para los demás.</p>
	<p>1.2. Utilizar estrategias de análisis razonado de las fortalezas y debilidades personales y de la iniciativa y creatividad propia y de los demás.</p>
	<p>1.3. Gestionar de forma eficaz las emociones y destrezas personales, promoviendo y desarrollando actitudes creativas.</p>
Competencia específica 2	Criterios de evaluación
<p>Utilizar estrategias de conformación de equipos, así como habilidades sociales, de comunicación e innovación ágil, aplicándolas con autonomía y motivación a las dinámicas de trabajo en distintos contextos, para constituir equipos eficaces y descubrir el valor de cooperar con otras personas durante el proceso de ideación y desarrollo de soluciones emprendedoras.</p>	<p>2.1. Constituir equipos de trabajo basados en principios de equidad, coeducación e igualdad entre hombres y mujeres, actitud participativa y visualización de metas comunes, utilizando estrategias que faciliten la identificación y optimización de los recursos humanos necesarios que conduzcan a la consecución del reto propuesto.</p>
	<p>2.2. Poner en práctica habilidades sociales, de comunicación abierta, de motivación, de liderazgo y de cooperación e innovación ágil tanto de manera presencial como a distancia en distintos contextos de trabajo en equipo.</p>
	<p>2.3. Valorar y respetar las aportaciones de los demás en las distintas dinámicas de trabajo y fases del proceso llevado a cabo, respetando las decisiones tomadas de forma colectiva.</p>
Competencia específica 3	Criterios de evaluación
<p>Elaborar, con sentido ético y solidario, ideas y soluciones innovadoras y sostenibles que den respuesta a las necesidades locales y globales detectadas, utilizando metodologías ágiles de ideación y analizando tanto sus puntos fuertes y débiles como el impacto que puedan generar esas ideas en el entorno, para lograr la superación de retos relacionados con la preservación y cuidado del medio natural, social, cultural y artístico.</p>	<p>3.1. Preservar y cuidar el medio natural, social, cultural y artístico a partir de propuestas y actuaciones locales y globales que promuevan el desarrollo sostenible con visión creativa, emprendedora y comprometida.</p>
	<p>3.2. Superar los retos propuestos a partir de ideas y soluciones innovadoras y sostenibles, evaluando sus ventajas e inconvenientes, así como el impacto que pudieran generar a nivel personal y en el contexto al que van dirigidas.</p>
	<p>3.3. Aplicar metodologías ágiles siguiendo los criterios y pautas establecidos en el proceso de construcción de ideas creativas y sostenibles que faciliten la superación de los retos planteados y la obtención de soluciones a las necesidades detectadas con sentido ético y solidario.</p>

Competencia específica 4	Criterios de evaluación
<p>Seleccionar y reunir los recursos disponibles en el proceso de desarrollo de la idea o solución creativa propuesta, conociendo los medios de producción y las fuentes financieras que proporcionan dichos recursos y aplicando estrategias de captación de los mismos, para poner en marcha el proyecto que lleve a la realidad la solución emprendedora.</p>	4.1. Poner en marcha un proyecto que lleve a la realidad una solución emprendedora, seleccionando y reuniendo los recursos materiales, inmateriales y digitales disponibles en el proceso de ideación creativa.
	4.2. Utilizar con autonomía estrategias de captación y gestión de recursos conociendo sus características y aplicándolas al proceso de conversión de las ideas y soluciones en acciones.
	4.3. Reunir, analizar y seleccionar con criterios propios los recursos disponibles, planificando con coherencia su organización, distribución, uso y optimización.

Competencia específica 5	Criterios de evaluación
<p>Presentar y exponer ideas y soluciones creativas, utilizando estrategias comunicativas ágiles y valorando la importancia de una comunicación efectiva y respetuosa, para transmitir mensajes convincentes adecuados al contexto y a los objetivos concretos de cada situación y validar las ideas y soluciones presentadas.</p>	5.1. Validar las ideas y soluciones presentadas mediante mensajes convincentes y adecuados al contexto y a objetivos concretos, utilizando estrategias comunicativas ágiles adecuadas a cada situación comunicativa.
	5.2. Presentar y exponer con claridad y coherencia las ideas y soluciones creativas, valorando la importancia de mantener una comunicación eficaz y respetuosa a lo largo de todo el proceso.

Competencia específica 6	Criterios de evaluación
<p>Comprender aspectos básicos de la economía y las finanzas, valorando críticamente el problema de la escasez de recursos y la necesidad de elegir, así como los principios de interacción social desde el punto de vista económico, para relacionar dichos aspectos con la búsqueda y planificación de los recursos necesarios en el desarrollo de la idea o solución emprendedora que afronte el reto planteado de manera eficiente, equitativa y sostenible.</p>	6.1. Desarrollar una idea o solución emprendedora a partir de los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridos desde el ámbito de la economía y las finanzas, viendo la relación entre estos y los recursos necesarios y disponibles que permiten su desarrollo.
	6.2. Conocer de manera amplia y comprender con precisión los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios del ámbito económico y financiero, aplicándolos con coherencia a situaciones, actividades o proyectos concretos.
	6.3. Afrontar los retos de manera eficaz, equitativa y sostenible, en distintos contextos y situaciones, reales o simuladas, transfiriendo los saberes económicos y financieros necesarios.
	6.4. Valorar críticamente el problema económico de la escasez de recursos y la necesidad de elegir, así como los principios de interacción social desde el punto de vista económico, aprovechando este conocimiento en el afrontamiento eficaz de retos.

Competencia específica 7	Criterios de evaluación
<p>Construir y analizar de manera cooperativa, autónoma y ágil prototipos innovadores y sostenibles, aplicando estrategias eficaces de</p>	7.1. Valorar la contribución del prototipo final tanto al aprendizaje como al desarrollo personal y colectivo evaluando de manera crítica y ética todas las fases del proceso llevado a cabo, así como la adecuación de las estrategias empleadas en la construcción del mismo.

diseño y ejecución, evaluando todas las fases del proceso de manera crítica y ética y validando los resultados obtenidos, para mejorar y perfeccionar los prototipos creados y para contribuir al aprendizaje y el desarrollo personal y colectivo.	7.2. Analizar de manera crítica el proceso de diseño y ejecución llevado a cabo en la realización de los prototipos creados, estableciendo comparaciones entre la efectividad, la viabilidad y la adecuación lograda en los procesos y los resultados obtenidos.
	7.3. Utilizar estrategias de diseño y ejecución seleccionando las que faciliten la construcción del prototipo de forma ágil, cooperativa y autónoma.

Elaboramos para ello una tabla que relaciona las unidades didácticas con los criterios de evaluación aplicables en las mismas:

	UNIDADES DIDÁCTICAS								
CE	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1						X			
1.2						X			
1.3						X			
2.1			X						X
2.2			X						
2.3			X						X
3.1			X						
3.2			X						
3.3			X					X	
4.1								X	
4.2		X		X	X				
4.3		X		X	X				
5.1						X			
5.2						X			X
6.1	X								
6.2							X		
6.3							X		
6.4	X								
7.1									X
7.2									X
7.3									X

Fijaremos el peso que tendrá cada criterio en cada unidad didáctica:

UD.1		UD.2		UD.3					UD.4		UD.5		
Competencia 6		Competencia 4		Comp.2 y Comp.3					Competencia 4		Competencia 4		
Criterios Evaluación		Criterios .Evaluación		Criterios Evaluación					Criterios Evaluación		Criterios Evaluación		
6.1	6.4	4.2	4.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.2	4.3	4.2	4.3
50%	50%	50%	50%	10%	15%	15%	20%	20%	20%	50%	50%	50%	50%

UD.6				UD.7			UD.8			UD.9				
Comp. 1 y Compet.5				Competencia 6			Compet. 3 y 4			Competencia 2 y 5				
Criterios Evaluación				Criterios Evaluación			Criterios Evaluación			Criterios Evaluación				
1.1	1.2	1.3	5.1	5.2	6.2	6.3	3.3	4.1	2.1	2.3	5.2	7.1	7.2	7.3
20%	20%	30%	15%	15%	50%	50%	50%	50%	10%	10%	20%	20%	20%	20%

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

Para la adquisición de esas competencias clave, el alumnado deberá superar cada uno de los criterios de evaluación asociados a las mismas. Por ello, evaluaremos los diferentes criterios de evaluación asociados a los saberes básicos en las distintas unidades didácticas, a través de los diversos procedimientos de evaluación citados con anterioridad.

Consideraremos que todos los criterios contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de la competencia específica y por ello se ponderarán de forma equitativa, teniendo por tanto el mismo valor en la consecución de la competencia pero no de la unidad didáctica.

El carácter formativo de la evaluación se conseguirá mediante la disposición previa, por parte del alumno del instrumento de evaluación para que el sepa qué tiene que hacer para sacar una determinada calificación. Una vez entregada y corregida la actividad por el profesor (y, en algunos casos, por sus compañeros) el alumno tendrá la oportunidad de comparar su criterio con el del profesor y aprender de sus errores. El proceso se ve reforzado en el caso de las actividades en las que el alumno se tiene que autoevaluar. Se observará el trabajo del alumnado con el fin de determinar su progreso y evaluar sus actitudes y hábitos en relación con su trabajo, su interés y su participación en las tareas colectivas.

Las calificaciones obtenidas a través de los diferentes instrumentos de evaluación utilizados como exámenes, actividades y situaciones de aprendizaje se ponderarán teniendo en cuenta su peso y vinculación con los criterios de evaluación. No podemos establecer porcentajes fijos a dichos procedimientos ya que todos los criterios de evaluación no se van a poder evaluar con los mismos instrumentos ni tendrán la misma ponderación, especialmente en esta materia de 4º E.S.O. dada la naturaleza de dichos criterios.

En lo que se refiere a la autoevaluación y la coevaluación:

En los trabajos señalados por la profesora, los alumnos/as tendrán la oportunidad de valorarse a sí mismos y a sus compañeros. Junto con la nota del profesor se obtendrá la calificación del trabajo siguiendo estas ponderaciones (autoevaluación: 10%, coevaluación: 20%, nota del profesor: 70%).

La nota de cada evaluación será la media ponderada de las notas obtenidas en cada criterio de evaluación asociados a las unidades didácticas explicadas en dicha evaluación.

La **nota final** del curso será la media de las notas obtenidas en las tres evaluaciones.

Los alumnos que tengan algún/s criterio/s de evaluación suspendidos podrán optar a su **recuperación en Junio**. Si, a pesar de las oportunidades anteriores, el alumno no consigue superar la materia podrá hacerlo en la **evaluación extraordinaria**.

Otras consideraciones:

Si en el desarrollo de cualquier tipo de prueba se observara que un alumno está copiando, se le retirará el examen de forma inmediata, y se le puntuará con un cero.

Las actividades y situaciones de aprendizaje que tengan que presentar los alumnos en clase o a través de classroom se entregarán en las condiciones y fechas propuestas por la profesora. El retraso en la entrega supondrá descontar un 10% de la calificación total por cada día de retraso de manera que 10 días de retraso supondrán una calificación de cero en dicha actividad o trabajo.

El objetivo final es identificar aquellos criterios de evaluación que el alumno no ha sido capaz de adquirir, centrandolo en la consecución de los mismos a través de un proceso de feed-back entre el profesor y alumno y hacerle conocer los ya adquiridos aunque la nota de la evaluación pueda ser inicialmente inferior al 5. Es decir, identificar con la máxima precisión posible aquellos saberes básicos y sus correspondiente criterios de evaluación aún “en proceso” frente a una nota reduccionista que no aporta suficiente información y que en ocasiones puede no ser representativa del conocimiento de la materia.

En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá tenerse en cuenta como referentes últimos la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el grado de adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil de Salida.

4. CRITERIOS DE PROMOCIÓN

Se considerarán alcanzados los aprendizajes imprescindibles y por tanto superada la materia, tras la aprobación del 50% de cada uno de los criterios de evaluación. Enumeremos así, los aprendizajes imprescindibles de cada criterio de evaluación asociado a su competencia:

Competencia específica 1	Criterios de evaluación
Analizar las fortalezas y debilidades de los demás, reflexionando sobre las aptitudes y gestionando de forma eficaz las	1.1 Analizar y valorar las fortalezas y debilidades propias y de los demás,
	1.2. Utilizar estrategias de análisis de fortalezas y debilidades y de iniciativa y creatividad

emociones y las destrezas	1.3. Gestionar las emociones y destrezas personales.
---------------------------	--

Competencia específica 2	Criterios de evaluación
Utilizar estrategias de conformación de equipos, así como habilidades sociales, de comunicación e innovación ágil, aplicándolas con autonomía y motivación a las dinámicas de trabajo.	2.1. Constituir equipos de trabajo basados en equidad, participación y visualización de metas comunes.
	2.2. Poner en práctica habilidades sociales, de comunicación abierta, de motivación, de liderazgo y de cooperación.
	2.3. Valorar y respetar las aportaciones de los demás.

Competencia específica 3	Criterios de evaluación
Elaborar ideas para las necesidades detectadas, utilizando metodologías de ideación para superar retos relacionados con el cuidado del medio.	3.1. Preservar y cuidar el medio natural, social, cultural y artístico.
	3.2. Superar los retos a partir de ideas y soluciones innovadoras y sostenibles,
	3.3. Aplicar metodologías ágiles que faciliten la superación de los retos

Competencia específica 4	Criterios de evaluación
Seleccionar y reunir los recursos para una idea, conociendo los medios de producción y fuentes financieras, para poner en marcha el proyecto .	4.1. Poner en marcha un proyecto que lleve a la realidad una solución emprendedora, seleccionando los recursos .
	4.2. Utilizar con autonomía estrategias de captación y gestión de recursos c
	4.3. Reunir, analizar y seleccionar los recursos disponibles.

Competencia específica 5	Criterios de evaluación
Presentar y exponer ideas y soluciones creativas, utilizando estrategias comunicativas.	5.1. Utilizar estrategias comunicativas adecuadas a cada situación.
	5.2. Presentar y exponer las ideas y soluciones creativas.

Competencia específica 6	Criterios de evaluación
Comprender aspectos básicos de la economía y las finanzas, así como los principios de interacción social desde el punto de vista económico.	6.1. Desarrollar una idea a partir de conocimientos, destrezas y actitudes.
	6.2. Conocer y comprender los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios del ámbito económico y financiero.
	6.3. Afrontar los retos transfiriendo los saberes económicos y financieros.
	6.4. Valorar el problema de la escasez de recursos y la necesidad de elegir

Competencia específica 7	Criterios de evaluación
Construir prototipos innovadores aplicando estrategias de diseño y ejecución	7.1. Valorar la contribución del prototipo final.
	7.2. Analizar el proceso de diseño y ejecución de los prototipos.