

2º BACHILLERATO – MATEMÁTICAS II

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.

1.1. Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficiencia.

1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.

2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.

2.1. Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación.

2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad), usando el razonamiento y la argumentación.

3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento y la argumentación, con apoyo de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.

3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.

3.2. Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.

4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la Ciencia y la Tecnología.

4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.

5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.

5.1. Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.

5.2. Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.

6. Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras materias y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.

6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras materias y las matemáticas.

6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.

7. Representar conceptos, procedimientos e información matemática seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.

7.1. Representar ideas matemáticas estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas para la resolución de problemas.

7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación valorando su utilidad para compartir información.

8. Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.

8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.

8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.

9. Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.

9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.

9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.

9.3 Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.

CARÁCTER E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado será continua y formativa y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa serán los criterios de evaluación de la materia.

Se utilizarán instrumentos de evaluación diferentes y variados que promuevan la aplicación efectiva y real del conocimiento, la autogestión del esfuerzo y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los criterios de calificación estarán fundamentados en la ponderación de los criterios de evaluación.

En particular, se realizarán dos pruebas escritas cada evaluación, la última de las cuales será global de la materia de la evaluación. Estas pruebas estarán basadas en los criterios de evaluación asociados a las unidades didácticas que se estén trabajando, tal y como consta en la programación didáctica del Departamento. En este sentido, todos los criterios de evaluación asociados a la unidad que se esté trabajando tendrán el mismo peso.

La calificación de cada evaluación será una media ponderada de las dos pruebas escritas realizadas:

- La primera prueba escrita supondrá el 35% de la nota.
- La segunda prueba escrita supondrá el 65% de la nota.

Se realizarán pruebas de recuperación de la primera y segunda evaluación. La recuperación de la tercera evaluación se realizará en la prueba final.

Si un alumno/a no se presenta a alguna prueba sin justificante médico no se le realizará otro día y su nota será cero.

En la evaluación final ordinaria:

La calificación, **una vez aprobadas las tres evaluaciones**, será la media aritmética de las calificaciones de las tres evaluaciones.

Los alumnos/as con alguna evaluación no superada realizarán una prueba escrita final (si tienen más de una evaluación suspendida, la prueba será global e incluirá todos los criterios de evaluación del curso).

En la evaluación extraordinaria de junio:

Los alumnos/as que deban presentarse a la convocatoria extraordinaria realizarán una prueba escrita final, que será global e incluirá todos los criterios de evaluación del curso.

CRITERIOS DE TITULACIÓN

El alumnado titulará si supera todas las materias o tiene evaluación negativa a lo sumo en una materia.

En este último supuesto, el alumno/a podrá titular si al menos 2/3 del equipo docente considera que la titulación beneficiará su evolución académica y si cumple los siguientes requisitos:

- No haber abandonado, ni ser absentista.
- Realizar las tareas pertinentes y presentarse a todas las pruebas de evaluación.
- Que la media entre todas las materias no sea inferior a 5.