

MATEMÁTICAS 3º ESO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones

1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.

1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.

1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.

2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista lógico y su repercusión global.

2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.

2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).

3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para generar nuevo conocimiento.

3.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.

3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.

3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.

4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.

4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.

4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.

5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado

5.1. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas formando un todo coherente.

5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias.

6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.

6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.

6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.

6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.

7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.

7.1 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.

7.2 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información

8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.

8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones

8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.

9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.

9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos.

9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.

10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas -en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y juicios informados.

10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.

CARACTERÍSTICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado en este nivel será integradora, continua y formativa, teniendo en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa serán los **criterios de evaluación**.

Los procedimientos e instrumentos de evaluación que planteamos permitirán la constatación de los progresos realizados por cada alumna y alumno, teniendo en cuenta su particular situación inicial y atendiendo a la diversidad de capacidades, actitudes y ritmos de aprendizaje.

Por ello, se utilizará un conjunto de instrumentos diferentes y variados como pruebas escritas, observaciones diarias, producciones escritas (respuestas a lecturas, resolución de problemas, trabajos escritos, análisis de datos y gráficos...), producciones orales (exposiciones, debates, presentaciones...), actividades online y ejercicios interactivos, listas de control, rúbricas, escalas de valoración, etc... todos ellos basados en los criterios de evaluación asociados a la unidad didáctica que se esté trabajando.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los criterios de calificación estarán fundamentados en la ponderación de los criterios de evaluación y asociados a instrumentos diferentes y variados.

En particular, la calificación de cada evaluación se calculará de la siguiente manera:

- El **90%** corresponderá a la **media aritmética de las pruebas escritas** realizadas en dicha evaluación, basadas en los criterios de evaluación asociados a las competencias específicas 1 a 7 y presentes en las unidades didácticas que se estén trabajando tal y como consta en la programación didáctica del Departamento. En este sentido, todos los criterios de evaluación asociados a la unidad que se esté trabajando tendrán el mismo peso.
- El otro **10%** corresponderá a la media aritmética de la valoración obtenida en los criterios de evaluación 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1 y 10.2, para lo que se utilizarán otros instrumentos como actividades de clase, exposiciones en pizarra, realización de trabajos y actividades interactivas, actividades en grupo y otros registros.

La calificación de la evaluación final se obtendrá calculando la media aritmética de las tres evaluaciones teniendo en cuenta el progreso y la evolución del alumno/a a lo largo del curso. Si esta calificación es 5-SF o superior, se considerarán alcanzados los aprendizajes imprescindibles y superada la materia.

En caso de resultar esta calificación inferior a 5-SF, el alumno/a podrá realizar una prueba escrita global basada en aquellos saberes básicos asociados a los criterios de evaluación trabajados a lo largo de todo el curso. Si se supera esta prueba, la calificación final obtenida será el mejor resultado entre 5-SF o la media ponderada entre la nota previa (40%) y la nota de esta prueba de recuperación (60%).

Si un/a alumno/a no se presenta a algún examen sin causa justificada, no se le realizará otro día y su nota será 0.

CRITERIOS DE PROMOCIÓN

Sobre los criterios generales de la evaluación y promoción del alumnado, deberemos tener en cuenta lo siguiente:

- a) La evolución, motivación y el esfuerzo a lo largo del curso.
- b) Cumplir los OGE y competencias clave y tener garantías de éxito en el curso siguiente.
- c) La continuidad de las materias suspensas en otros cursos o/y tener expectativas favorables de recuperación.
- d) Condiciones socioafectivas o sanitarias particulares del alumnado durante el curso.
- e) Las materias con la misma denominación en diferentes cursos se considerarán como materias distintas.

En la etapa de la ESO, el alumnado promocionará si supera todas las materias o tiene evaluación negativa en una o dos, independientemente de cualesquiera que sean estas. El alumnado que suspende 3 materias, podrá promocionar y en su caso, titular, si al menos 2/3 del equipo docente considera que tiene expectativas favorables de recuperación, que la promoción beneficiará su evolución académica y si cumple los siguientes requisitos:

- No haber abandonado, ni ser absentista.
- Realizar las tareas pertinentes y presentarse a todas las pruebas de evaluación.
- Que la media entre todas las materias no sea inferior a 5.

El alumnado que promocione con materias pendientes deberá seguir un Plan de refuerzo Personalizado en cada una de las materias no superadas para garantizar su recuperación en el curso siguiente.