

- **INTRODUCCIÓN: ¿Qué vamos a aprender este curso?**

La materia de “Historia de España” introduce al alumnado en la perspectiva del **pensamiento histórico**, indispensable para la observación, interpretación y comprensión de la realidad en la que vive. Atender a los principales retos y problemas a los que se enfrenta en el siglo XXI resulta esencial para el ejercicio de su madurez intelectual y personal, al situarlo ante los desafíos sociales del presente con objeto de orientar su actuación con compromiso y responsabilidad.

El **análisis del pasado**, de las experiencias individuales y colectivas de las mujeres y los hombres que nos han precedido, constituye una referencia imprescindible para **entender el mundo actual**. Además, conforma un rico legado que se debe apreciar, conservar y transmitir, como memoria colectiva de las distintas generaciones que nos han antecedido y como fuente de aprendizaje para las que nos van a suceder. De esta manera, al estudiar los acontecimientos vividos por otros, las dificultades a las que tuvieron que hacer frente y las decisiones que adoptaron, el alumnado toma conciencia de los factores que condicionan la actuación humana y el papel que cobran en la historia determinados elementos como las identidades, las creencias, las ideas y las propias emociones. Igualmente, aprende a valorar los aciertos, logros y avances históricos hasta llegar al actual estado social y de derecho en el que se fundamenta nuestra convivencia democrática, considerando también las dificultades, conductas, acciones y retrocesos que han marcado en el tiempo determinadas situaciones traumáticas y dolorosas, y que la sociedad en su conjunto debe conocer para poder superarlas.

- **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

CE.HE.1. Identificar y conocer las raíces de la nacionalidad histórica de Aragón y de la identidad aragonesa, con perspectiva histórica, identificando y conociendo la evolución a lo largo de la historia de las instituciones, los símbolos y el derecho foral, para construir una conciencia cívica y ciudadana que fortalezca los lazos de pertenencia y la cohesión social.

- **1.1.** Identificar, situando en el tiempo y en el espacio, los hechos más relevantes de la historia de Aragón desde la Corona de Aragón, comprendiendo las relaciones entre hechos políticos, económicos, sociales y culturales, y analizando los factores que los han conformado, mediante el uso de fuentes diversas y fiables.
- **1.2.** Conocer e identificar las instituciones, símbolos y el derecho foral, así como la lengua y modalidades lingüísticas como elementos propios de la identidad aragonesa, reflexionando y debatiendo su vigencia y relevancia en la actualidad.
- **1.3.** Fomentar una visión integradora de la realidad aragonesa actual que respete y valore tanto los aspectos particulares como los aspectos comunes con la del resto de España, valorando positivamente la pertenencia a más de una identidad colectiva.

CE.HE.2 Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.

- **2.1.** Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos desde la quiebra de la Monarquía Absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, y sus respectivos textos constitucionales, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos.
- **2.2.** Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de los españoles, a través de la elaboración de juicios propios acerca de los principales debates que afectan al sistema constitucional, mediante el dominio de procesos de búsqueda y tratamiento de la información.

CE.HE.3 Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, y tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.

- **3.1** Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país y respetando los distintos sentimientos de pertenencia.
- **3.2** Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia.

CE.HE.4 Analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la economía española, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y

territoriales, para considerar el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.

- **4.1** Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.
- **4.2** Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados a la España contemporánea y analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales.

CE.HE.5 Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.

- **5.1** Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos, e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.
- **5.2** Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el estado.
- **5.3** Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.

CE.HE.6 Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.

- **6.1** Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales.
- **6.2** Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas diferentes a las propias.
- **6.3** Emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio de las grandes reformas estructurales que acometió la II República, identificando sus logros y las reacciones antidemocráticas que se produjeron y que derivaron en el golpe de Estado de 1936, aproximándose a la historiografía sobre la Guerra Civil y al marco conceptual del estudio de los sistemas totalitarios y autoritarios a través de la interpretación de la evolución del Franquismo.

CE.HE.7 Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.

- **7.1** Señalar los retos globales y los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional, así como los que se derivan de su integración en la Unión Europea, a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información, así como del reconocimiento de los valores de la cooperación, la seguridad nacional e internacional, la sostenibilidad, la solidaridad, el europeísmo y el ejercicio de una ciudadanía ética digital.
- **7.2** Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.

CE.HE.8 Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, para reconocer su presencia en la historia y promover actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.

- **8.1** Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer.
- **8.2** Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas de la historia.

CE.HE.9 Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.

- **9.1** Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la generación de productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, considerando el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger.

- **SECUENCIACIÓN DE SABERES BÁSICOS**

1ª EVALUACIÓN

- 1) La crisis del Antiguo Régimen (1789-1833) Liberalismo frente Absolutismo
- 2) La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1868)
- 3) Sexenio democrático (1868-1874)

Primera prueba: 14 Octubre

- Preparación CUESTIONES BREVES

Segunda prueba: 19 y 21 Noviembre

2ª EVALUACIÓN

- 4) Restauración Borbónica (1874-1902)
- 5) Crisis de la Restauración (1902-1923)
- 6) Dictadura de Primo de Rivera (1923-1930)
- 7) Segunda República (1931-1936)

Tercera prueba: 27 Enero

Cuarta prueba: 3 Marzo

3ª EVALUACIÓN

- 8) Guerra civil (1936-1939)
- 9) Dictadura franquista (1939-1975)
- 10) La transición a la democracia y la consolidación democrática (1975-1996).

Quinta prueba: Proyecto investigación (antes de Semana Santa)

Sexta prueba: 6 y 8 Mayo (pendiente de calendario)

Recuperación final/subida de nota: 11 o 12 mayo (por determinar)

- **PROCEDIMIENTOS/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

La calificación de cada trimestre reflejará el grado de consecución de los objetivos y las competencias básicas de la materia. El **carácter continuo** de la evaluación y utilización de técnicas, procedimientos e instrumentos diversos para llevarla a cabo deberán permitir la constatación de los progresos realizados por cada alumno, teniendo en cuenta su particular situación inicial y atendiendo a la diversidad de capacidades, actitudes, ritmos y estilos de aprendizaje. Asimismo, debido a su **carácter formativo**, la evaluación deberá servir para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje que mejor favorezcan la consecución de los objetivos educativos.

Tal y como establece la ORDEN ECD/886/2024, de 25 de julio, por la que se modifica la Orden ECD/1173/2022; los criterios de evaluación son los referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades de aprendizaje a las que se refieren las competencias específicas de la materia de "Historia del España" en un momento determinado de su proceso de aprendizaje. Esto significa que se evalúan CRITERIOS y no INSTRUMENTOS, de modo que, para aprobar la materia, será necesario haber superado todos los criterios de evaluación referenciados en el apartado 2. Para garantizar una correcta comprensión del sistema de evaluación, hemos agrupado los criterios de evaluación en una distribución más simple:

- **Pruebas escritas (90%):** se realizarán, al menos, dos pruebas cada evaluación. Dichas pruebas pueden consistir en examen tipo PAU, trabajos de investigación, etc.
- **Actividades y trabajos (10%):** la nota trimestral se complementará con comentarios de texto, imágenes, mapas, etc. que tienen un carácter esencialmente competencial, sirviendo al alumnado para poner en práctica y transferir los aprendizajes y saberes teóricos, así como servir de ensayo para la PAU.

ASPECTOS IMPORTANTES:

- ✓ Se considerará aprobada la evaluación cuando la media resultante entre todos los apartados sea un cinco (Suficiente) o una puntuación superior (Bien, Notable o Sobresaliente).
- ✓ Este departamento dispone respecto a las pautas para fomentar una escritura correcta que se **podrá bajar hasta un punto** en cada prueba escrita o trabajo por faltas graves de ortografía, letra ilegible, pésima presentación, etc.
- ✓ Si el alumno fuese sorprendido copiando las respuestas de los exámenes o utilizando procedimientos no permitidos (copiar, cambiar pruebas, añadir contenidos de una revisión, etc.) o interrumpe el normal desarrollo de los mismos, se le expulsará del aula y su calificación inmediata será de "0" (o en su defecto, de la nota mínima exigida por ley).
- ✓ La nota final de junio se obtendrá realizando la media de las 3 evaluaciones, estableciendo en el boletín una nota redonda sin decimales (se redondeará hacia arriba a partir de +0,75).
- ✓ La recuperación de la materia se realizará mediante una prueba global antes de las evaluaciones finales de junio.
- ✓ El mecanismo de revisión y reclamación de calificaciones seguirá el protocolo establecido por el centro y el Departamento de Historia, determinando que la reclamación a organismos superiores sólo se podrá realizar con respecto a la nota final de junio.

- **MATERIALES**

- **Libro de referencia:** *Historia de España*. Ed Santillana (Proyecto Saber Hacer)

- **Recursos:**

- **LIBROS DE INVESTIGACIÓN (Manuales de historia):**

- D. AQUILLUÉ. España con honra. Historia del XIX español (2023)
 - C. ROMERO: Caciques y caciquismo en España (1834-2020)
 - J. CASANOVA: República y Guerra Civil. Editorial Crítica, Barcelona, 2007.
 - J. CASANOVA y C. GIL ANDRÉS: Historia de España del siglo XX. Editorial Ariel, Barcelona, 2009.
 - P. PRESTON: La Guerra Civil española. Editorial Debate, Madrid, 2006.
 - H. THOMAS: La guerra civil española: 1936-1939. Editorial Éxito, Barcelona, 1978.
 - E. MORADIELLOS: Historia mínima de la guerra civil española. Editorial Turner, Madrid, 2016.
 - H. GRAHAM: Breve historia de la guerra civil. Editorial Espasa Calpe, Madrid, 2006.
 - E. MORADIELLOS: La España de Franco (1939-1975). Política y Sociedad. Editorial Síntesis, Madrid, 2005.
 - S. JULIÁ: Memorias de la guerra y del franquismo. Editorial Taurus, Madrid, 2006.
 - J. FONTANA: España bajo el franquismo. Editorial Crítica, Barcelona, 1986.

- **NOVELAS HISTÓRICAS:**

- Leopoldo Alas Clarín: La Regenta (1884)
 - Ian GIBSON: La Berlina de Prim (2012)
 - Camilo José CELA: San Camilo, 1936. (1996)
 - Ernest HEMINGWAY: Por quién doblan las campanas (1940)
 - Manuel RIVAS: El lápiz del carpintero (1998)
 - Miguel Delibes: Los Santos inocentes (1984)
 - Ramón J. SENDER: Réquiem por un campesino español (1960)
 - Dulce CHACÓN: La voz dormida (2002)
 - Javier CERCAS: Soldados de Salamina (2001)
 - Fernando ARAMBURU: Patria (2016)

- **PELÍCULAS y DOCUMENTALES:**

- Mientras dure la guerra (2019)
 - La trinchera infinita (2019)
 - Incierta gloria (2017)
 - El bosc (2012)
 - Pa negre (2010)
 - Los girasoles ciegos (2008)
 - Las trece rosas (2007)
 - El laberinto del fauno (2006)
 - El viaje de Carol (2002)
 - La lengua de las Mariposas (1999)
 - Libertarias (1996)
 - Tierra y Libertad (1995)
 - La vaquilla (1985)
 - Documental de la BBC: La Guerra Civil Española (1983)
 - Documental: Por qué perdimos la guerra (1977)
 - Documental: España dividida. La guerra civil en color (2016)
 - Series RTVE:
 - Prim, asesinato en la calle del turco
 - Memoria de España
 - 14 de abril: La República
 - España en guerra
 - Los archivos secretos del NO-DO
 - El asesinato de Carrero Blanco
 - España, el siglo XX en color
 - La conquista de la democracia