

- **INTRODUCCIÓN: ¿Qué vamos a aprender este curso?**

La geografía explora las **complejas interacciones e interdependencias entre las personas y el territorio**, contribuyendo al descubrimiento del espacio en el que viven, desde la referencia del entorno local a un contexto global, sirviendo también de guía para comprender una realidad ecosocial en constante transformación y encontrar nuestro lugar en el mundo, reconociendo límites y buscando oportunidades ante los retos del siglo XXI.

El **espacio geográfico** es el objeto de estudio de la geografía, cuya finalidad es la comprensión y explicación holística de los procesos naturales y humanos que van modelando ese territorio a lo largo del tiempo. Como seres con conciencia espaciotemporal, las personas precisan de esa interpretación de la realidad que les rodea, más allá de la percepción personal y colectiva del territorio y del momento y estructura social en los que se desarrollan las experiencias vitales. En esta materia de bachillerato, la escala de análisis geográfico se centra en España, aunque dentro de una perspectiva europea y global, necesaria para conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo.

En un contexto de constantes y profundas transformaciones a escala global y local, la materia de “Geografía” debe aportar una visión integral del medio natural y la sociedad de España, tratando de despertar la curiosidad innata a toda persona y lograr el disfrute de los conocimientos geográficos. Con tal fin, las competencias específicas se fundamentan en un aprendizaje basado en la investigación de los fenómenos naturales y humanos que se desarrollan en el territorio. Estos fenómenos afectan a la vida cotidiana de las sociedades actuales y representan, algunos de ellos, retos clave para afrontar el futuro, igual que, en ocasiones, también constituyeron desafíos en el pasado. Las respuestas a estos retos ecosociales desde el pensamiento geográfico requieren de la aplicación de saberes basados en el rigor científico, la movilización de estrategias y el compromiso ético con la sostenibilidad y la solidaridad en la resolución de problemas.

- **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

**CE.G.1 Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.**

1.1 Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos.

1.2 Debatar sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.

**CE.G.2. Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana.**

2.1 Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.

2.2 Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.

**CE.G.3. Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.**

3.1 Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.

3.2 Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.

**CE.G.4. Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.**

4.1 Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.

4.2 Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.

**CE.G. 5. Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global.**

5.1 Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.

5.2 Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.

**CE.G.6 Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.**

6.1 Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas.

6.2 Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.

**CE.G.7 Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.**

7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizándolo y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.

## ● SECUENCIACIÓN DE SABERES BÁSICOS

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1<br>a<br>E<br>V<br>A | <b>BLOQUE 1) SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO FÍSICO: NATURALEZA Y MEDIO AMBIENTE EN EL TERRITORIO ESPAÑOL</b>                                                                                                                                                                                               | <b>SABERES BÁSICOS BLOQUE B</b> |
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- UD.0 Introducción a la ciencia geográfica</li> <li>- UD 1. El relieve español y su diversidad</li> <li>- UD 2. El clima y la vegetación</li> <li>- UD 3. Hidrografía (Aguas continentales)</li> </ul>                                                       |                                 |
| 2<br>a<br>E<br>V<br>A | <b>BLOQUE 2) ORDENACIÓN DEL TERRITORIO EN EL ENFOQUE ECOSOCIAL. DEMOGRAFÍA Y ECONOMÍA</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>SABERES BÁSICOS BLOQUE C</b> |
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- UD 4. Paisajes naturales y medio ambiente. Relación naturaleza-sociedad</li> <li>- UD 5. Población española</li> <li>- UD 6. Espacio rural y sector primario</li> <li>- UD 7. Las fuentes de energía y el espacio industrial (sector secundario)</li> </ul> |                                 |
| 3<br>a<br>E<br>V<br>A | <b>BLOQUE 3) ESPAÑA, EUROPA Y LA GLOBALIZACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>SABERES BÁSICOS BLOQUE A</b> |
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- UD 8. Sector servicios</li> <li>- UD 9. Espacio urbano</li> <li>- UD 10. Organización territorial de España y desequilibrios.</li> <li>- UD 11. España y su relación con Europa y el mundo.</li> </ul>                                                      |                                 |

## ● CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

La calificación de cada trimestre reflejará el grado de consecución de los objetivos y las competencias básicas de la materia. El **carácter continuo** de la evaluación y utilización de técnicas, procedimientos e instrumentos diversos para llevarla a cabo deberán permitir la constatación de los progresos realizados por cada alumno, teniendo en cuenta su particular situación inicial y atendiendo a la diversidad de capacidades, actitudes, ritmos y estilos de aprendizaje. Asimismo, debido a su **carácter formativo**, la evaluación deberá servir para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje que mejor favorezcan la consecución de los objetivos educativos.

Tal y como establece la ORDEN ECD/886/2024, de 25 de julio, por la que se modifica la Orden ECD/1173/2022; los criterios de evaluación son los referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades de aprendizaje a las que se refieren las competencias específicas de la materia de “Historia del España” en un momento determinado de su proceso de aprendizaje. Esto significa que **se evalúan CRITERIOS** y no instrumentos, de modo que, para aprobar la materia, será necesario haber superado todos los criterios de evaluación referenciados en el apartado 2. Para garantizar una correcta comprensión del sistema de evaluación, hemos agrupado los criterios de evaluación en una distribución más simple:

- **Pruebas escritas/proyectos de investigación (50%):** en cada evaluación se realizará, al menos, una prueba de evaluación objetiva que podrá consistir en una prueba escrita modelo PAU o un trabajo de investigación con exposición en el aula.

- **Prácticas de aula (50%):** el restante de la calificación se obtendrá a partir de los trabajos diarios que realicemos en clase para poner en práctica las competencias y saberes propios de la metodología de trabajo geográfica.

#### ASPECTOS IMPORTANTES:

- ✓ Se considerará aprobada la evaluación cuando la media resultante entre todos los apartados sea un cinco (Suficiente) o una puntuación superior (Bien, Notable o Sobresaliente).
- ✓ Este departamento dispone respecto a las pautas para fomentar una escritura correcta que se **podrá bajar hasta un punto** en cada prueba escrita o trabajo por faltas graves de ortografía, letra ilegible, pésima presentación, etc.
- ✓ Si el alumno fuese sorprendido copiando las respuestas de los exámenes o utilizando procedimientos no permitidos (copiar, cambiar pruebas, añadir contenidos de una revisión, etc.) o interrumpe el normal desarrollo de los mismos, se le expulsará del aula y su calificación inmediata será de "0" (o en su defecto, de la nota mínima exigida por ley).
- ✓ La nota final de junio se obtendrá realizando la media de las 3 evaluaciones, estableciendo en el boletín una nota redonda sin decimales (se redondeará hacia arriba a partir de +0,75).
- ✓ La recuperación de la materia se realizará mediante una prueba global antes de las evaluaciones finales de junio.
- ✓ El mecanismo de revisión y reclamación de calificaciones seguirá el protocolo establecido por el centro y el Departamento de Historia, determinando que la reclamación a organismos superiores sólo se podrá realizar con respecto a la nota final de junio.

#### ● MATERIALES Y RECURSOS:

- **Libro de referencia:** Geografía. Ed. Santillana (Serie Descubre)
- **Otros recursos a tener en cuenta:**
  - **PÁGINAS WEB:**
    - <https://www.ign.es/web/ign/>
    - <https://geografia.unizar.es/materiales-docentes>
    - <https://javier2pm-geo.blogspot.com>
    - <https://www.geohprofe.com/2º-geografia>
    - <https://geoblografia.com/los-recursos-naturales-en-espana/>
    - <https://www.isaacbuzo.com/poblacion/>
    - <https://encuentratuhistoria.blog/geografia-2-bachillerato/>
    - <https://www.educaciongratuita.es>
  - **RECURSOS EDUCATIVOS:**
    - CENTRO NACIONAL DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (2021). Actividades de Geografía con visualizadores para ESO y Bachillerato. Utilización de Iberpix y el Comparador de ortofotos del IGN.
    - APPangea
  - **LIBROS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA:**
    - ALONSO, J., Geografía. Edit. Centro de Estudios Ramón Areces, S.A., Madrid, 1991.
    - BIELZA DE ORY, V., Geografía General, Taurus, Madrid, 1984.
    - TERÁN, M. de y SOLÉ SABARIS, L. (dirs.), Geografía General de España, Ariel, Barcelona, 1978 (hay numerosas ediciones posteriores).
  - **DOCUMENTALES:**
    - España, entre el cielo y la tierra (RTVE)
    - Así se hizo la Tierra
    - Nuestro planeta
    - Una verdad incómoda
    - Planeta Tierra (BBC)
    - Antes de que sea tarde (Before the Flood)
    - Baraka
    - Home