Laboratorio de Refuerzo 2º ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1. Comprender e interpretar textos orales, escritos y multimodales, con sentido crítico, recogiendo el sentido global y la información más relevante, identificando el punto de vista y la intención del emisor y valorando su fiabilidad, su forma y su contenido, para construir conocimiento, dar respuesta a necesidades e intereses comunicativos diversos, formarse opinión y para ensanchar las posibilidades de disfrute y ocio.
- 1.1. Extraer e interpretar el sentido global y las ideas principales, seleccionando información pertinente de textos orales, escritos y multimodales sobre temas cotidianos, del ámbito social y los medios de comunicación o literarios.
- 1.2. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro y saludable de las tecnologías digitales en relación a la búsqueda, interpretación y la comunicación de la información.
- 2. Producir textos orales, escritos y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión y registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido, y participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para construir conocimiento y establecer vínculos personales como para dar respuesta de manera informada, eficaz y creativa a diferentes situaciones comunicativas.
- 2.1. Planificar y producir textos orales, escritos y multimodales progresivamente más complejos, propios del ámbito social, de los medios de comunicación, así como textos literarios adecuados al nivel de madurez del alumnado.
- 2.2. Participar en interacciones orales formales de manera activa y adecuada, con actitudes de escucha activa y haciendo uso de estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.
- 2.3. Incorporar procedimientos básicos para enriquecer los textos, atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.
- 3. Resolver problemas en contextos variados, tanto matemáticos como de fuera de las matemáticas,
- adoptando una actitud flexible a partir del uso de estrategias diversas y reflexionar sobre reconstruir conocimiento matemático a través de la resolución de dichos problemas.
- 3.1. Reformular, de forma verbal y gráfica, problemas de la vida cotidiana cercanos y significativos para el alumnado, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.
- 3.2. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema justificando la estrategia seleccionada y compartiendo la reflexión que justifica la elección.
- 3.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones o pertinencia de las conclusiones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.
- 4. Apreciar y reconocer el valor del razonamiento, la argumentación y la prueba, a partir de la elaboración de conjeturas y la indagación sobre ellas, de la argumentación propia y de la evaluación de argumentaciones de otros.
- 4.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.
- 4.2. Dar ejemplos e inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado que se pueden abordar matemáticamente.

- 4.3. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos y en coherencia con el contexto planteado.
- 5. Utilizar el lenguaje matemático en sus diversos registros y representaciones para comunicar ideas matemáticas de forma precisa, analizar y evaluar el pensamiento matemático de otros, organizando el pensamiento matemático propio en el proceso.
- 5.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo en situaciones cercanas y significativas para el alumnado en diferentes registros y representaciones, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.
- 5.2. Comunicar articulando diferentes registros y formas de representación las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.
- Reconocer y emplear conexiones entre las ideas matemáticas, comprendiendo cómo estas se interconectan, así como identificar las matemáticas que aparecen en los más diversos contextos.
- 6.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.
- 6.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se utilizarán un conjunto de procedimientos como pruebas escritas, observaciones, producciones escritas (respuestas a lecturas, resolución de problemas, trabajos escritos, análisis de datos y gráficos,...), producciones orales (exposiciones, debates, presentaciones,...), actividades online ...destinados a que el alumno logre lo objetivos de la materia; e instrumentos como listas de control, rúbricas y escalas de valoración.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

NOTA DE LA PARTE "LABORATORIO DE REFUERZO DE MATEMÁTICAS"

Cada trimestre la calificación obtenida será la media de las notas obtenidas en cada uno de los trabajos realizados en clase.

La nota final del curso será la media de las tres evaluaciones.

Si un alumno/a no supera la materia con este sistema, se le propondrá un trabajo o examen de recuperación de los contenidos del curso.

NOTA DE LA MATERIA "LABORATORIO DE REFUERZO"

Cada evaluación, la nota de esta materia se obtendrá calculando la media aritmética de las partes "LABORATORIO DE REFUERZO DE MATEMÁTICAS" y "LABORATORIO DE REFUERZO DE LENGUA"

CRITERIOS DE PROMOCIÓN

El alumno/a promocionará si supera el 50% de cada uno de los criterios de evaluación de la materia. Además, 2/3 del equipo docente deben estar a favor en caso de que el alumno/a tenga más de dos suspensos, porque crean que se han conseguido los objetivos generales y las competencias, y/o puede cursar el curso siguiente con garantías.