# CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES

# Sociedad Medio Ambiente y Territorios Sostenibles 1º Bachillerato.

**a) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

| PROCEDIMIENTOS | Observación directa (sistemática) | Análisis de las producciones de losalumnos | Pruebas objetivas |
|---|---|---|---|
| INSTRUMENTOS | • Diario de aula.<br>• Escala de observación. | • Textos escritos<br>• Mapas, gráficos, imágenes…<br>• Investigaciones<br>• Presentaciones<br>• Trabajos individuales<br>• Trabajos en equipo | • Pruebas escritas<br>• Pruebas escritas de interpretación de datos.<br>• Pruebas orales. |

**b) CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

La evaluación del alumnado será continua y diferenciada. Se promoverá, igualmente, el uso generalizado de instrumentos de evaluación variados y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado garantizando, así mismo que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidadesdel alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

| CE.SMT.1 |
|---|
| *Conocer los elementos esenciales que conforman las sociedades humanas, identificando desde una perspectiva geográfica las interacciones entre el medio natural y el ser humano, para comprender así la configuración de paisajes, estructuras territoriales y organizaciones sociales complejas en constante proceso de evolución y transformación.* |
| 1.1. Comprender el complejo proceso de configuración de las sociedades humanas a lo largo del tiempo y del espacio, valorandola diversidad de resultados como expresión de la diversidad humana y su gran riqueza etnocultural.<br>1.2. Analizar la importancia de las interacciones entre el medio natural y el ser humano como factor clave que explica laconfiguración de paisajes y las estructuras territoriales en el mundo. |
| **CE.SMT.2** |
| *Entender el proceso de globalización actual como marco general en el que se encuadran las sociedades humanas condicionando* |

| |
|---|
| *la evolución de los sistemas económicos así como los comportamientos sociales y culturales recientes, profundizando con carácter crítico en las relaciones de causa y efecto para comprender la interconexión e interdependencia establecidas en todos los ámbitos territoriales y escalas, para promover una ciudadanía global basada en el respeto a los derechos humanos y a la preservación delmedioambiente.* |
| 2.1 Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.<br>2.2 Expresar la necesidad de preservar el medioambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora. |

| CE.SMT.3 |
|---|
| *Introducir a la aplicación de las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), herramientas espaciales, métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.* |
| 3.1 Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano,justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.<br>3.2 Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis oconclusiones, y aplicando las TIG. |
| **CE.SMT.4** |
| *Tomar conciencia de la situación del medioambiente en el mundo actual, de la importancia del medio natural como soporte esencial de la vida en el planeta, de su difícil y precario equilibrio, de las consecuencias que sobre el mismo tiene el desarrollo humano en sus múltiples vertientes, y por lo tanto de la necesidad de incorporar la noción de sostenibilidad ambiental como cuestión clave que debe estar presente en la toma de decisiones y en la formación de ciudadanos y ciudadanas responsables.* |
| 4.1 Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.<br>4.2 Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficose interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos. |
| **CE.SMT.5** |
| *Presentar las características esenciales de los territorios y explicar de forma crítica los desequilibrios tanto ambientales como demográficos, económicos o sociales que presentan, identificando los procesos y las decisiones que han contribuido a generar la situación presente, para reflexionar y tomar conciencia de los problemas al tiempo que se proponen soluciones y propuestas que, tomando como referencia modelos de desarrollo más sostenibles, permitan contribuir a la ordenación del territorio y a una mejor calidad de vida para sus habitantes.* |
| 5.1. Elaborar una síntesis territorial identificando los rasgos esenciales que definen cada conjunto espacial.<br>5.2. Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de los desequilibrios tanto ambientales como demográficos,económicos o sociales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias actuales.<br>5.3. Argumentar el origen de los desequilibrios socioeconómicos analizando los factores de localización de las actividadeseconómicas y de la población en una sociedad terciarizada. |
| **CE.SMT.6** |
| *Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de la sociedad, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, paratransformar patrones de consumo insostenibles y adoptar hábitos de vida saludables.* |
| 6.1. Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que traten los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados sobre su relevancia y la necesidad de las acciones para afrontarlos.<br>6.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de la sociedad actual de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas,utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y presentando en público datos rigurosos. |
| **CE.SMT.7** |
| *Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.* |
| 7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicandoel pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando previsiones y posibles soluciones. |

**c) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

**70% Elaboración de trabajos individuales o en grupo y 30% actividades y participación activaen la dinámica de clase**

La calificación de cada evaluación vendrá determinada en un 70% por la media de la nota de la presentación de trabajos individuales o en grupo de temáticas relacionadas con la asignatura yacordadas

con la profesora.

El 30% de la calificación en la asignatura se obtendrá de:

- La realización de actividades obligatorias.
- La realización de actividades voluntarias.
- La participación activa en el desarrollo de la clase.

Para alcanzar la calificación positiva en la evaluación la nota ha de ser igual o superior a 5. La nota final de la 1ª, 2ª y 3ª evaluación se redondeará al alza a partir 0.75. La nota obtenida en cada evaluación con todos sus decimales se guardará para calcular la nota final del curso.

La calificación final del curso se calculará haciendo la media aritmética de las calificaciones correspondientes a las evaluaciones, una vez aplicados los criterios anteriores.

**d) CRITERIOS DE PROMOCIÓN**

Alcanzar los aprendizajes imprescindibles (el 50% de todos los criterios de evaluación).

Dos tercios del equipo docente deben estar a favor en caso de que el alumno/a tenga más de dos suspensos, porque crean que se han conseguido los objetivos generales y las competencias, y/o pueden cursar el curso siguiente con garantías.

Recuperaciones en Bachillerato: Las evaluaciones suspensas se podrán recuperar mejorando el rendimiento académico en los siguientes exámenes y/o evaluaciones, realizando pruebas escritas y/o trabajos voluntarios establecidos por el profesor.

- Si un alumno falta el día en el que se va a llevar a cabo una presentación oral o algún otro tipo de prueba escrita, el profesor podrá hacérselo otro día siempre que la falta esté debidamente justificada (en caso contrario, se calificará como no presentado= 0).

- En los trabajos y pruebas escritas podrá bajarse hasta un punto la calificación por faltas de ortografía, incorrecciones gramaticales y de utilización de signos de puntuación, sintaxis, redacción y deficiente presentación.

- El profesor se reserva el derecho de no recoger trabajos, ejercicios o tareas encargadas si no se entregan en la fecha máxima indicada para su entrega. De la misma manera, si un alumno falta a clase el día de entrega o presentación de algún trabajo el profesor lo recogerá si esa ausencia está debidamente justificada.

- Se contempla la posibilidad de que los alumnos realicen trabajos voluntarios a lo largo del curso.